

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
на заседании
протокол №1
от 28.08.2024г.
рук. ШМО

Согласовано
с МС
28.08.2024г.
Председатель МС

Принята
педагогическим Советом
протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор школы:
Журавлева Н. В.
приказ №122 от 29.08.2024г.



Адаптированная рабочая программа

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

класс 4

количество часов в год – 33, в неделю – 1

Составитель: Петрова М.И.

х. Лихой
2024– 2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 4 класс составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2024–2025 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, на основе авторской программой «Функциональная грамотность » для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) - М.: Планета, 2022.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника и реализует социальное направление внеурочной деятельности. Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования МБОУ Лиховской СОШ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год рабочая программа реализуется за 34 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждается

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование учебной мотивации;
- стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование навыков самоконтроля;
- повышение уверенности в себе;
- формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения: умением наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;
- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Глобальная компетентность»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Виды деятельности	Дата	
					План	Факт
1.	Старинная женская одежда	1	Беседа.Практич еская работа.	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования.	04.09	
2.	Старинные женские головные уборы	1	Викторина. Практическая работа.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.	11.09	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Дискуссия. Практическая работа.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	18.09	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Парная работа. Практическая работа.	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	25.09	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	Беседа с обсуждением.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	02.10	
6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	Самостоят. работа	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения	09.10	
7.	История посуды на Руси	1	Мозговой штурм	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	16.10	
8.	Какие деньги были раньше в России	1	Квиз	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	23.10	
9	Томат	1	Беседа. Работа в паре.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	06.11	
10.	Болгарский перец	1	Работа в группах	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других	13.11	

				творческих работах		
11.	Картофель	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	20.11	
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Самост. работа	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	27.11	
13	Лук	1	Работа в паре	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	04.12	
14.	Капуста	1	Беседа	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	11.12	
15.	Горох	1	Парная работа	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения. Оценивать результаты своей деятельности.	18.12	
16.	Грибы	1	Работа в группах	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	25.12	
17.	Творческая работа	1	Практическая работа.	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	15.01	
18.	Потребительская корзина	1	Игра	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	22.01	
19.	Потребительская корзина	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.	29.01	
20.	Прожиточный	1	Самост. работа	Выдвижение идей и	05.02	

	минимум			обсуждение различных способов проявления креативности:		
21.	Инфляция	1	Работа в группах	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	12.02	
22.	Распродажи, скидки, бонусы	1	Беседа	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	19.02	
23.	Распродажи, скидки, бонусы	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	26.02	
24.	Благотворительность	1	Парная работа	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	05.03	
25.	Страхование	1	Беседа, игра	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.	12.03	
26.	В бассейне	1	Викторина	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	19.03	
27.	Делаем ремонт	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей	02.04	

				деятельности.		
28.	Делаем ремонт	1	Самост. работа	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	09.04	
29.	Праздничный торт	1	Беседа. Практическая работа	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.	16.04	
30.	Обустроиваем участок	1	Работа в группе	Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	23.04	
31.	Поход в кино	1	Игра	Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи	30.04	
32.	Поход в кино	1	Работа в паре.Игра	Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.	07.05	
33.	Отправляемся в путешествие	1	Беседа.Игра	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	14.05	
34.	Составляем словарь по финансовой грамотности	1	Игра	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.	21.05	